

Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMSU

Aviva Dwi Kartika¹, Marnoko²
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Corresponding author: marnoko@umsu.ac.id

Submit:

Review:

Publish:

Abstract : *This study discusses how to determine the effect of Distance Learning based on the Google Classroom Application on the learning outcomes of UMSU Accounting Education Students. To determine whether or not there is an effect of distance learning based on the Google Classroom application (X) on the learning outcomes (Y) of UMSU Accounting Education students, it is seen as follows: + 0.190. This equation illustrates that if the distance learning variable based on the google classroom application is increased by one unit while the learning outcome variable remains, then the increase in distance learning based on the google classroom application will also increase accounting education students. of 0.190. Based on the results of partial hypothesis testing, obtained tcount of 1.341 which is greater than ttable of 0.1341 and the significance value of tcount = 0.00 < 0.05 so that the hypothesis is stated "There is a positive and significant effect of distance learning based on the Google Classroom application on accounting education student learning outcomes are acceptable.*

Keyword : *Learning; Google Classroom; Student Learning Outcomes*

Abstrak : Tuliskan abstrak dalam Bahasa Inggris dan atau Bahasa Indonesia maksimum 250 kata. Abstrak berisi tentang: tujuan dan ruang lingkup penelitian; metode yang digunakan; ringkasan hasil; simpulan. Dokumen ini merupakan format panduan bagi penulis untuk menulis artikel yang siap dipublikasikan dalam jurnal. Dokumen ini disadur dari pasca template. Para penulis harus mengikuti petunjuk yang diberikan dalam panduan ini. Anda dapat menggunakan dokumen ini baik sebagai petunjuk penulisan dan sebagai template di mana Anda dapat mengetik teks Anda sendiri Struktur abstrak dimulai dari tujuan penulisan/penelitian, kebaruan dari artikel, dan hasil penelitian/ simpulan akhir hasil kajian.

Kata Kunci : *Pembelajaran, Google Classroom, Hasil Belajar Mahasiswa*

Citation :

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses ataupun tahapan dalam pengubahan sikap serta etika maupun tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam meningkatkan pola pikir manusia melalui pengajaran dan pelatihan serta perbuatan yang mendidik. Oleh karena itu hal ini berkaitan dengan tujuan bahwa arti pendidikan bukan hanya sebagai proses ataupun sistem transfer knowledge (pengetahuan) saja akan tetapi sebagai proses perubahan etika, norma ataupun akhlak dari setiap peserta didik [1], [2]. Didalam suatu pendidikan, Dosen menjadi seseorang yang berperan penting untuk mahasiswa dalam meningkatkan proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa saling bertukar informasi.

Pada akhir Desember 2019, ditemukan COVID 19 (Coronavirus Disease) yang bermula hanya di kota Wuhan China. Covid 19 memang menjadi musuh besar bagi manusia diseluruh dunia saat ini. Sehingga, banyak kebijakan baru yang menciptakan kebiasaan baru. Adanya wabah tersebut yang membuat ancaman bagi seluruh dunia tentu membuat polemik baru secara global. Pemerintah Indonesia menerapkan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) [3], [4]. Akibat dari adanya kebijakn tersebut maka terdapat pembatasan kegiatan kegiatan ditempat umum yang terdapat kerumunan masa dalam satu waktu bersamaan seperti Sekolah, Universitas, Tempat kerja, Keagaamaan, dll. Masyarakat dihimbau untuk bekerja, beribadah dan belajar dari rumah. Kebijakan pemerintah terkait PSBB tersebut, berdampak bagi kehidupan masyarakat Indonesia, salah satunya dalam bidang Pendidikan [5].

Pembelajaran jarak jauh tersebut tentunya sangat berbeda dengan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara tatap muka di kelas. Pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan sistem Dalam Jaringan (Daring) memerlukan proses beradaptasi dengan teknologi. Generasi mahasiswa sekarang ini jauh lebih mudah melakukan adaptasi dengan kemajuan teknologi, karena generasi mahasiswa yang sangat dekat dengan teknologi digital dan kemajuan informasi yang cepat dan mudah didapat. Pembelajaran jarak jauh juga menyebabkan dosen tidak efektif dalam pemberian materi sehingga membuat hasil belajar mahasiswa menurun, dan materi yang disampaikan oleh dosen kurang jelas melalui pembelajaran jarak jauh sistem Dalam Jaringan (Daring).

Dalam proses pembelajaran jarak jauh ini masih ada beberapa kegiatan yang berbasis Dalam Jaringan (Daring) yang menimbulkan keterbatasan waktu dalam menjelaskan materi, berdiskusi, hingga tanya jawab, kemudian tidak semua mahasiswa memiliki smartphone juga kurang mengerti dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik sehingga rendahnya hasil belajar dari mahasiswa tersebut. (Syaharuddin, S. 2020), "banyak kendala yang terdapat pada pembelajaran berbasis Dalam Jaringan (Daring), mulai dari masalah teknis hingga soal proses pembelajaran". Berbagai keluhan mahasiswa muncul pada saat dilakukan pembelajaran jarak jauh dan berbasis aplikasi yaitu diantaranya tidak efektif dalam pemberian materi sehingga membuat hasil belajar mahasiswa menurun, jaringan yang tidak memadai sehingga materi yang disampaikan kurang jelas, sering terkendala gangguan jaringan sehingga terkesan lamban, smartphone yang tidak mendukung dalam mengakses aplikasi tersebut, kuota internet yang begitu mahal, sampai dengan pengoprasian aplikasi pembelajaran yang begitu rumit, juga kurangnya partisipasi mahasiswa saat pembelajaran berlangsung melalui aplikasi. Sulitnya berinteraksi kepada dosen ketika mereka dihadapkan dengan materi yang belum dijelaskan secara optimal.

Dalam penelitian ini, hasil belajar yang dikaji adalah hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi menggunakan teknologi aplikasi berbasis Google Classroom dan diperlukan adanya inovasi yang dilakukan oleh dosen sebagai pengajar agar membuat mahasiswa tidak jenuh dan bosan saat mengikuti pembelajaran jarak jauh di Dalam Jaringan (Daring).

Adapun beberapa aplikasi berbasis teknologi yang dapat melakukan proses pembelajaran jarak jauh menggunakan sistem Dalam Jaringan (Daring) dan bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu Google Classroom. Pemanfaatan Google Classroom dapat melalui multiplatform yakni dapat melalui komputer dan dapat melalui gawai (Smartphone).

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan semasa Pandemic Covid-19 pada mahasiswa semester genap mahasiswa UMSU program studi Pendidikan akuntansi ditemukan fakta bahwa kurang optimal nya penggunaan media dan teknologi pada saat proses pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sebelum masa Pandemic COVID-19 dosen tidak menggunakan media pembelajaran secara optimal dan hanya menggunakan buku yang berisikan materi dan latihan soal yang diberikan kepada mahasiswa, membuat mahasiswa merasa cepat bosan dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dan dengan menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom , dosen dituntut untuk mendesain dan menggunakan aplikasi google classroom secara optimal agar mahasiswa tidak merasa cepat bosan dan mudah memahami materi-materi perkuliahan . Hasil belajar menjadi salah satu factor kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan di dalam proses pembelajaran jarak jauh secara online dan dibuktikan dengan rata rata IPK yang didapatkan pada semester yang lalu dengan semester ini masih kurang memuaskan hal ini berdampak terhadap kinerja pembelajaran kurang maksimal.

Aplikasi ini berbasis android, dimana mahasiswa dapat menggunakan aplikasi ini dan kontennya dalam proses pembelajaran mereka. Google Classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Aplikasi Google Classroom ini masih jarang bahkan belum diketahui oleh sebagian pendidik di Indonesia. Layanan aplikasi ini diasumsikan dan diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam menjawab persoalan dan hambatan pembelajaran di kelas. Seperti terbatasnya waktu yang tersedia di dalam kelas dan kurangnya waktu untuk berdiskusi dalam mengkaji materi pelajaran akuntansi. Selain itu, Google Classroom bisa menjadi sarana distribusi tugas pada model pembelajaran jarak jauh, lalu submit tugas, bahkan dosen bisa langsung menilai tugas tugas yang telah dikumpulkan mahasiswa.

METODE

Adapun yang menjadi lokasi dalam penelitian ini adalah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) , Di Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II , Kec . Medan Timur , Kota Medan , Provinsi Sumatera Utara Penelitian ini direncanakan pada semester genap dari bulan Maret sampai bulan Agustus 2021. peneliti mengambil populasi seluruh mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara TA 2021 angkatan 2017-2019 yang telah menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi Google Classroom yang berjumlah 104 mahasiswa.

Jumlah populasi mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi FKIP UMSU angkatan 2017-2019 adalah 104 mahasiswa. Jika dilihat dalam table Issac dan Michael (Sugiyono,

2011:86), dengan taraf kesalahan 5% maka sampel yang diambil adalah minimal 78 mahasiswa

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot PQ}$$

Dimana:

S = Jumlah sampel

d = 0,05

λ^2 = Chi kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 1%, 5% dan 10%

N = Jumlah populasi

P = Q = 0,5

$$\text{Angkatan 2017} : n = \frac{25}{104} \times 78 = 18,75 = 19$$

$$\text{Angkatan 2018} : n = \frac{39}{104} \times 78 = 29,25 = 29$$

$$\text{Angkatan 2019} : n = \frac{40}{104} \times 78 = 30$$

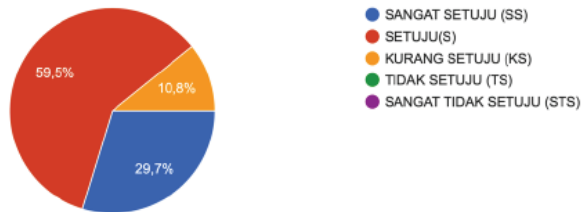
Berdasarkan proporsi di atas dan karena adanya pembulatan, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 78 mahasiswa. Dari masing-masing angkatan di ambil sebagian sampel secara acak dengan berdasarkan jumlah proporsi angkatan yang telah di tetapkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dari hasil penelitian ini yaitu pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom. Untuk dapat mendeskripsikan data data dan menguji hasil pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan sampel mahasiswa stambuk 2017-2019 program studi Pendidikan akuntansi UMSU. Sebagai sampel penelitian sebanyak 78 mahasiswa yang terdiri dari 3 stambuk yaitu stambuk 2017, 2018, 2019. Peneliti melakukan riset secara dalam jaringan(Daring) karena terbatasnya pergerakan dengan adanya pandemic COVID 19 dan tidak dapat melakukan riset secara langsung. Pada saat ini dikarenakan adanya pandemic covid 19 , dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi Google Classroom, hal ini mengakibatkan masih adanya mahasiswa yang dalam proses pembelajarannya tidakl efektif , pasif , malas, bosan dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran di google classroom sehingga membuat nilai IPK mahasiswa menurun. Sehingga mahasiswa tidak dapat menyerap dengan baik materi ataupun tugas lainnya yang diberikan oleh dosen sebagai pengajar di Google classroom dalam pembelajaran jarak jauh.

Sebelum melakukan pengumpulan data pada aplikasi google classroom dilakukan uji validitas instrument kepada mahasiswa/mahasiswa UMSU. Instrumen diberikan kepada masing-masing siswa dan dariminstrumen tersebut mahasiswa/l bisa menjawab yang terdapat 5 jawaban yaitu: sangat setuju (ss), setuju(s), kurang setuju (ks), tidak setuju (ts), dan sangat tidak setuju (sts).

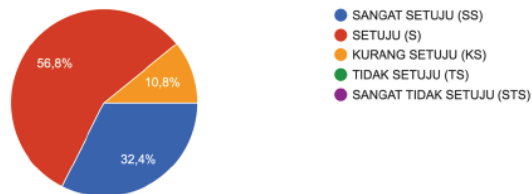
1. Saya selalu menggunakan Google Classroom agar mempercepat dalam mengumpulkan tugas
37 jawaban



Gambar 1. Frekuensi Instrumen Item 1

Dari diagram 1 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 1 dapat diketahui bahwa 29,7% (11 mahasiswa) sangat setuju, 59,5% (22 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju. 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 1 tentang mahasiswa selalu menggunakan google classroom agar mempercepat dalam mengumpulkan tugas menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban setuju sebanyak 22 mahasiswa (59,5%).

2. Dengan menggunakan aplikasi Google Classroom, lebih mudah membaca materi pada saat pembelajaran jarak jauh
37 jawaban



Gambar 2. Frekuensi Instrumen Item 2

Dari diagram 2 yaitu berupa data frekuensi instrumen item 2 dapat diketahui bahwa 32,4% (12 mahasiswa) sangat setuju, 56,8% (21 mahasiswa) setuju, 10,8% (4 mahasiswa) kurang setuju, 0% (0 mahasiswa) tidak setuju, 0% (0 mahasiswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 2 tentang mahasiswa dengan menggunakan aplikasi google classroom, lebih mudah membaca materi pada saat pembelajaran jarak jauh menyatakan frekuensi tertinggi yaitu alternatif jawaban setuju sebanyak 21 mahasiswa (56,8%). Berikut ini adalah tabel hasil uji validitas angket variabel Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi Google Classroom:

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Angket

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,765	0,325	Valid
2.	0,672	0,325	Valid
3.	0,710	0,325	Valid
4.	0,481	0,325	Valid
5.	0,801	0,325	Valid
6.	0,765	0,325	Valid
7.	0,581	0,325	Valid
8.	0,739	0,325	Valid
9.	0,765	0,325	Valid
10.	0,851	0,325	Valid

Sumber : Pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 25

Seluruh item pertanyaan pada angket Pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom diuji realibilitasnya.

Hasil Belajar

Dari hasil perhitungan uji validitas dengan program SPSS 25 diperoleh hasil uji validitas variabel hasil belajar (Y) terdapat 5 item pernyataan angket yang valid. Berikut ini adalah tabel hasil uji validitas angket variable hasil belajar:

Tabel 2. Hasil validitas Angkter Hasil Belajar.

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,606	0,325	Valid
2.	0,535	0,325	Valid
3.	0,809	0,325	Valid
4.	0,825	0,325	Valid
5.	0,776	0,325	Valid

Sumber : Pengolahan data dengan menggunakan program SPSS 25

Tabel 3. Distribusi Frekuensi

No	Variabel Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi <i>Google Classroom</i> (X)											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	11	28,9%	22	57,9%	4	10,5%	0	0%	0	0%	37	100%
2	12	31,6%	20	52,6%	5	13,2%	0	0%	0	0%	37	100%
3	7	18,4%	24	63,2%	4	10,5%	2	5,3%	0	0%	37	100%
4	17	44,7%	18	47,4%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%
5	10	26,3%	23	60,5%	4	10,5%	0	0%	0	0%	37	100%
6	11	28,9%	24	63,2%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%
7	9	23,7%	23	60,5%	5	13,2%	0	0%	0	0%	37	100%
8	7	18,4%	20	52,6%	8	21,1%	2	5,3%	0	0%	37	100%
9	11	28,9%	24	63,2%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%
10	11	28,9%	24	63,2%	2	5,3%	0	0%	0	0%	37	100%

Berdasarkan tabulasi data persentase pada variabel Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Aplikasi Google Classroom (X) dapat penulis simpulkan bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada butir pernyataan ke 3,6,9,10 Pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 37 responden dengan persentase (63,2%).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom diperoleh kesimpulan sebagai berikut :Untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom (X) terhadap hasil belajar (Y) mahasiswa program studi Pendidikan akuntansi UMSU TA 2020/2021 dilihat sebagai berikut:Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 8,479 + 0,190X$. Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom ditingkatkan satu satuan sedangkan variabel hasil belajar tetap, maka peningkatan pembelajaran jarak jauh

berbasis aplikasi google classroom tersebut juga akan meningkatkan mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021". sebesar 0,190. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan secara parsial, diperoleh thitung senilai 1,341 yang lebih besar dari ttabel senilai 0,1341 dan nilai signifikansi thitung = 0,00 < 0,05 sehingga hipotesis tersebut dinyatakan "Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pengaruh pembelajaran jarak jauh berbasis aplikasi google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi umsu ta 2020/2021" dapat diterima.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan , maka diperoleh beberapa cara yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa semester genap Program studi Pendidikan akuntansi TA 2020/2021 yaitu :

1. Penggunaan aplikasi berbasis google classroom di masa pandemic dan dalam pembelajaran jarak jauh akan maksimal bila aplikasi tersebut sering digunakan pada saat mendownload dan berlatih dalam proses pembelajaran dan dosen juga perlu memberikan aktivitas yang lebih seperti diskusi yang teratur setiap minggunya, soal soal Latihan sering diupdate, tersedia nya banyak sumber belajar dari link lain sehingga mahasiswa dituntut aktif dalam belajar dan tidak mudah bosan.
2. Bagi para mahasiswa, diharapkan lebih ditingkatkan lagi keaktifan dalam penggunaan aplikasi berbasis google classroom untuk menunjang kegiatan belajar baik dalam jaringan menggunakan pembelajaran jarak jauh maupun offline di dalam lingkungan kampus.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian serupa , hendaknya menambahkan factor apa saja yang menyebabkan tinggi rendahnya penggunaan aplikasi berbasis google classroom di masa pembelajaran jarak jauh dan hasil belajar lebih detail.

REFERENSI

- Arsyad Azhar. 2016. Media pembelajaran (Edisi revisi). Jakarta Pusat: Rajawali Pers
- Arsyad Azhar. 2016. Media pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arsyad Rayandra. 2012. kreatif mengembangkan media pembelajaran. Jakarta :Referensi Jakarta
- Arief S Sadiman, dkk. 2014. Media Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Gantini, Pipit dan Suhendar, Dodo. 2017. Penilaian hasil belajar. Esensi : Erlangga
- Mulatsih, Bakti. 2019. Penerapan aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam pembelajaran kimia di masa pandemic Covid 19. Jurnal ilmiah karya guru. Vol 5. No 5 edisi khusus KBM pandemic covid 19: 16-26.
- Najmina, nur rihani . 2019. Pembelajaran jarak jauh dalam masa pandemic Covid 19.
- Pribadi, Benny. 2017. Media dan teknologi dalam pembelajaran. Jakarta : Kencana.
- Pakpahan, Rolda, Yuni Fitriani : 2020. Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemic virus corona covid 19. Vol. 4 no, 2 mei : 30-36.
- Sabra, Edy Sabara. Keefektifan google classroom sebagai media pembelajaran.
- Septantiningtyas, niken. 2018. Pengaruh pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi Google Class terhadap hasil belajar mahasiswa.. Jurnal Pendidikan agama islam. Vol 2 No 2, Juli: 131-5
- Sugiyono. 2015. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & R&D. Bandung: Alfabeta